

学位授权点建设年度报告

学院
(公章)

学位点名称：民族学

学位点代码：0304

2023年3月24日

2022 年民族学学位授权点建设年度报告

一、总体概况

学科历史悠久，培养体系完备。西北民族和边疆研究肇始于清中晚期的“西北之学”；民国时期，我校早期校长马鹤天是边疆学的重要开拓者之一；1947年国立兰州大学设立边疆语文学系，开设有关民族学的课程，有一批从事西北少数民族研究的专家。1990年获得博士学位授权点，是西北地区最早形成从学士、硕士、博士，到博士后的完备的培养体系的民族学科研与教学单位。民族学为国家重点学科，国家级一流本科专业建设点。一级学科下设民族学、马克思主义民族理论与政策、中国少数民族史、民族社会学、藏学五个二级学科博士点和硕士点。

师资力量雄厚，“老一中一青”年龄结构合理。截止2022年底，学科有在职教职工34人，其中教授17人（含外籍教授1人），青年研究员1人，副教授11人，讲师3人，教辅人员2人。人才培养不断优化，优秀生源较为充足，“双一流”生源逐年提升。截止2022年底，学科在校博士研究生98人，硕士研究生98人。本年度招收博士研究生35人（含国政院），硕士研究生32人（推免生16人，普通招考16人）。毕业博士研究生19人，其中10人获得学位。毕业硕士研究生27人并获得学位。毕业博士研究生协议和合同就业10人，就业率为37.04%。毕业硕士研究生升学7人，协议和合同就业15人，就业率为81.48%。

多平台共建互促，形成发展合力。以教育部人文社科重点研究基地兰州大学西北少数民族研究中心和历史文化学院民族学系为本学科的主要依托单位，同时依托中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委四部委“兰州大学铸牢中华民族共同体意识研究培育基地”、跨学科平台兰州大学青藏高原人文研究中心、国家民委“一带一路”国别和区域研究中心“兰州大学欧盟研究中心”、中国残疾人联合会“中国民族地区残疾人事业发展研究中心”联合共建。建有协同育人、田野调查实习、社会工作实训基地等 20 余个；设有影视人类学实验室、民族心理学实验室、图书资料室、丝绸之路文化交流史资料中心、藏文文献室、铸牢中华民族共同体意识心理机制演示室、中国陆地边境口岸沙盘展示室、口岸实物展示室、中华人民共和国国门展厅等，收藏中外文专业图书 5 万余册，中外文报刊杂志百余种，力争建成甘青特有的民族数字资源库。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科实现“课程思政”全覆盖，专业课程育人评价机制继续完善，进一步完善思政教育覆盖课堂教学、研究生指导全过程，尤其注重将“四史”学习教育有效合理地引入课程学习环节。

强化实践育人，完善已形成的点线面全覆盖的社会实践体系。依托“杨建新奖学金”，形成研究生科研育人新模式。完善学生党支部开展的“薪火计划”活动，通过优秀高年级学生推荐专业书籍、举办读书兴趣小组等方式传承优良学风。截止本年底，已建成 20 余个实践平台，参与深度实践实习的学生达到 250 余人次。

继续完善校院领导齐抓共管意识形态工作格局，完善了意识形态工作制度，优化了意识形态工作机制。持续排查宣传、理论、舆论、文化、媒体等阵地的意识形态风险，未出现意识形态阵地管理风险。根据学科特点，持续编印《意识形态工作与师德建设学习材料》。定期组织开展“广角对谈”活动，引导学生将铸牢中华民族共同体意识入脑、入心，自觉指导学习和生活。

全面推进支部成员“两学一做”学习教育活动，落实“三会一课”和“主题党日”制度，落实支部建设“五融入”，组织生活“三结合”，有序开展各种社会实践活动，以实际行动践行党员先锋模范作用。

坚持以制度做保障，以理论学习为引领，以目标责任为导向，坚持聘请优秀教师任班主任，骨干党员教师任研究生支部书记，专职教师参与学生工作，不断完善专职为主、专兼结合、数量充足、政治可靠、素质过硬的思政工作队伍，不断提升管理和服务水平。

三、研究生培养相关制度及执行情况

全面优化课程体系建设。以中国特色社会主义新时代为背景，突破传统文科的思维模式，促进多学科交叉与深度融合，从学科导向转向以需求为导向。在课程设置方面，依照培养方案，优化课程体系，不断完善跨学科、应用类、方法类课程；搭建新媒体平台，开设“西北民族学”公众号，多维度扩宽师生交流渠道；组建拥有哈佛大学、弗吉尼亚大学、巴黎高等研究实践学院、印第安纳大学等国际一流大学教育背景的优秀教师团队，开设全英文课程。

不断强化对研究生实践教学与学术训练，服务地方社会。民族学专业的研究生需要具备获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流以及扎实的田野工作的能力。开设田野调查方法、民族志写作核心课程，强化实践教学环节，硕士研究生不少于三个月、博士研究生不少于一年的田野调查期。近五年来，先后挂牌成立 6 个协同育人基地、8 个实践教学基地、8 个社会工作实训基地。同时，依托各类平台，实现了田野信息共享，为实践教学提供了保障。本学科服务国家战略，持续在铸牢中华民族共同体意识、区域与民族发展、边疆安全等领域开展调查研究，在咨政报告、人才培养、干部培训等方面为民族地区的社会发展作出了较大贡献。在获批的 8 项省部级及以上的咨询报告中，有 4 项报告学生直接参与。

不断完善学生评价标准，建立全新评价机制，研究生学位授予标准更加贴合教育改革趋向与学科实际。“破五唯”是教育评价改革的重要内容，力求建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，形成不拘一格降人才的良好局面。

以学术会议促进学术交流，提升兰大民族学学术声誉。2022 年内，虽然受到了新冠疫情的影响，但仍举办了 12 场学术讲座。承办第十五届中国残疾人事业发展论坛，研究生积极参与上述学术活动，同时，引导研究生参加学校与学院举办的研究生学术论坛及研究生省级、校级科研项目申报。

坚持系统推进“三评”“三查”制度，切实提升教育教学质量。建立自我评价、学生评价与学科评价相结合的“三评”教学评价模式。

本年度，实施课程教材讲义等内容的审查工作。由各二级学科及学科负责人逐级进行审查，严把意识形态、课程思政及学术观。教学过程督导的“三查”政策，确保教学质量生命线。同时，强化导师负责制，为年龄满60岁博士生导师及兼职博士生导师配备校内合作导师，以保证研究生的正常培养。加强研究生的监管工作，严把开题和预答辩环节，有效提升论文质量按照学校有关规定。

除执行学校以及历史文化学院的相关奖助政策之外，学科面向全日制研究生设立杨建新奖学金。杨建新奖学金由杨建新教育基金设立，旨在培养、奖励我校民族学学科领域具有卓越研究潜力的优秀研究生。本年度成功举办第六届杨建新奖学金颁奖典礼，共有6名研究生荣获杨建新奖学金。

在师德师风建设方面，将其作为教师队伍建设的首要任务和评价师资素质的第一标准。着力健全师德师风建设长效机制，强化日常教育督导，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。成立师德师风工作领导小组，完善学院党委统一领导、各教师党支部、各研究所、各系齐抓共管、教师自我约束的领导体制和工作机制。定期召开师德师风建设工作会议，研究师德师风建设工作重点，建立师德师风评价长效机制。以教师党支部为核心组织开展师德师风常态化学习，通过主题党日、三会一课、支部书记讲党课等形式组织教职工学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《师德师风警示教育典型案例汇编》等。在评选工作中，坚决实行“师德一票否决制”。完善广泛参与、

客观公正、科学合理的师德师风监督机制，通过网上师德监督平台、师德投诉举报箱等学校师德监督体系，严查师德失范行为。

在教师选拔培训方面，积极组织新入职教师、骨干教师参加学校各类师德师风培训活动；深入贯彻学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要精神，邀请骨干教师讲授专题党课，支部全体党员学习领会二十大报告精神。号召向“萃英大先生”学习，坚守西部，树立终身学习意识，潜心育人，注重言传身教。

四、研究生教育改革情况

科学研究稳中向好。民族学学位授予点本年共发表高水平学术文章 28 篇，其中发表人民日报文章 1 篇、A&HCI 收录英文期刊论文 1 篇、SCI 收录英文期刊 1 篇，有 10 篇咨询报告被各级部门采纳。新增国家社科基金 3 项，获专利 2 项。田焯教授等人撰写的《关于*****情况的调研报告》获得国家民委社会科学研究成果（调研报告类）二等奖，闫丽娟教授等人的《“中华民族共同体意识”的理论渊源探析》、王希隆教授等人的《清朝统一新疆及其历史意义》获得甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果奖（论文类）一等奖，武沐教授等人的《清朝对甘青土司的治理及其影响》、李静教授等人的《明朝治边策略下的洮州地区民族互嵌格局》获得甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果奖（论文类）二等奖，赵利生教授等人的《外助与自立之间——西北少数民族乡村社区发展研究》获得甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果奖（专著类）二等奖，王海飞教授的《生态文明建设框架下少数民族社会发展相关问题思考——基于河西走廊各民

族移民定居后的发展实践》获得甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果奖（论文类）三等奖，阿旺嘉措教授等人的《敦煌文献中的苯教写卷考释及研究》获得甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果奖（研究报告类）三等奖。

学科建设不断完善，教师队伍建设不断加强。本年度引进中央民族大学优秀博士1人，1人被聘为国家一级学会副会长，2人入选第四批甘肃省飞天学者特聘计划，1人赴法国巴黎交流访学，1人赴西藏大学挂职。

区位优势突出，学科特色鲜明。立足于“东进西出、进疆入藏”的区域优势，继承和发扬马鹤天、顾颉刚、谷苞、杨建新等在中华民族研究上奠定的学术传统，以铸牢中华民族共同体意识为主线，聚焦中华民族共同体意识的理论渊源、发展历程、现实经验研究，对民族和边疆地区出现的新问题展开系列探索，在统一多民族国家的结构形式、交往交流交融、中华民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识研究等方面，产出了大量高质量、有深度的理论探讨和实证研究。深化历代中央政府对西北民族地区的治理研究，挖掘汉藏典籍中的各民族交往交流交融历史，拓展世界民族与边疆安全研究，积极介入中国民族学的本土转向与话语体系研究。为构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系提供了有力支撑，丰富了理论研究和个案经验。

五、教育质量评估与分析

总体而言，2022年度民族学专业的研究生工作取得一定成效，尽

管如此，仍有很大的改进空间。

学科和教师队伍的发展现状与建设“双一流”民族学学科的目标之间仍存在较大差距。原因在于学科研究方向转型尚有欠缺，欠缺多学科交叉融合，服务国家与地方经济社会发展的能力仍有待进一步提升，教师的评价标准有待进一步优化。

积极对标学位授权点建设目标任务台账，以做好学位授权点周期性合格评估的工作。本次工作从学位授权点与人才培养质量等方面全面展开，在不断对标的同时，学科也在进一步的查找问题，改进工作，凝练特色。

此外，本年度抽检的学位论文虽未出现不合格意见，但仍有仅达到合格的意见。针对出现的此类情况，学科进一步提出整改意见，以探寻建立长效机制，力争杜绝此类情况的再次出现。

六、改进措施

总体来看，继续深化铸牢中华民族共同体意识研究、拓展“一带一路”沿线国家和世界民族研究，促进多学科交叉融合，从实求知，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的民族学学科体系、学术体系和话语体系。进一步凝练学科方向，从规模、层次和能力上进一步完善现有学术梯队，产出一批具有重要理论意义与现实意义的研究成果，重视实践应用，为国家和地方政府提供高水平咨询服务，加强国内外合作与交流，努力将中心建设成为民族学研究领域具有中国特色、国际影响、研教互促的新型研究基地和智库。

强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。

坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

在巩固现有学科的基础上，立足西部民族地区社会发展的现实，深化边疆安全与发展研究，适时推动学科转型，着力在铸牢中华民族共同体意识的方向上深入探索，逐步向“一带一路”沿线国家和地区及世界民族研究领域拓展，实现学术研究“走出去”的目标，同时加强青藏高原人文环境、多元文化与社会工作、世界民族与国际政治、应用人类学、体质人类学等领域的跨学科研究。

吸纳优秀人才，通过外引内培，形成以学术带头人为主体的，以中青年学术骨干为支撑，具有稳定的研究方向和可持续发展能力的教学、科研团队。未来3年，着力引进高层次人才，优化学缘结构，提升师资队伍整体水平，力争科研队伍成员不少于36人（高级职称教师不少于80%），打造出一支政治素质高、业务能力强、结构合理的学术团队。同时加强科研队伍的国际交流，选派专职研究人员到国外知名教学、科研机构交流访问。推进人才称号回归学术性、荣誉性，推进教师科研评价突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。

重视习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，遵循教育规律和人才成长规律，坚持育人为本、德育为先、立德树人。培养具有社会责任感、人文精神、科学理念的创新型人才。在学生招生方面，加大宣传力度，促使优秀生源率不断上升，但同时要从源头上保证研究生质量，尤其是强化面试环节的重要作用，宁缺毋滥。不断优化研究

生培养及实践教学，力争在未来3年设立“协同育人”基地不少于5个，实践教学基地不少于9个，社会工作实训基地不少于9个。探索完善学术交流机制，鼓励引导研究生参与学术论坛、读书交流会，促进学术研究与交流的自主性，提升科研与写作能力。

强化过程管理，形成完善的研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩的制度体系。进一步严格导师学术指导的规则，对论文抽查不合格的博士生导师和硕士生导师，严格按照学校有关规定执行。从研究生论文选题入手，以新时代民族理论与政策为指导，突出铸牢中华民族共同体意识的民族工作主线，凸显选题的理论意义与实践价值，推动研究的不断深化与拓展。对于已达到毕业年限，急于毕业的学生不能降低要求，要把好最后的关口。